

2026 级港口与航道工程技术专业人才培养方案

（中国特色学徒制·周口港口建设发展集团有限公司）

一、专业名称及代码

专业名称：港口与航道工程技术

专业代码：500302

共建单位：周口港口建设发展集团有限公司

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 港口与航道工程技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或技 术领域	职业类证书
交通运输大类 (50)	水上运输类 (5003)	水利和水运 工程建筑 (482)	港口与航道工 程 技术人员 (2-02-18-09)	港口与航道工程施 工、造价编制、工程 项目管理	建筑信息模型 (BIM)、建设工程 质量检测

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向水利和水运工程建筑行业的港口与航道工程施工、造价编制和工程项目管理等岗位（群），能够从事港口与航道工程测量、施工管理、造价编制、安全管理、工程监理、试验检测等工作的高技能人才。

毕业生主要面向周口港口建设发展集团及区域内港航建设、运营类企业就业，

实现人才培养与企业岗位需求精准对接,助力企业人才储备与区域港航产业高质量发展。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升素质、知识、能力,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

5. 掌握力学、工程测量、建筑材料、混凝土结构、工程项目管理、施工技术方面的专业基础理论知识;

6. 掌握工程制图、识图和专业绘图软件应用等技术技能,具有水运工程类专业施工图识读能力;

7. 掌握港口工程、航道工程常规分部分项工程施工方案编制技术技能,具有参与编制常见单位工程施工组织设计的实践能力;

8. 掌握测量仪器和测量软件使用等技能,具有工程施工测设的实践能力;

9. 掌握工程造价软件应用和工程造价文件编制等技术,具有水运工程造价文件编制的实践能力;

10. 掌握施工安全检查与监控、工程质量评定与验收等技能,具有工程安全和管理的能力;

11. 掌握 BIM 软件应用技术,具有按照现场施工流程进行工程项目管理的实

践能力；

12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）育人模式实施路径

严格落实校企合作协议“1+1+1”培养模式，分三个阶段递进式培养：

1. 第一阶段（第 1-2 学期，校内筑基）：以校内教学为主，完成公共基础课程与专业基础课程教学，同步开展专业认知实习，建立港航行业与企业岗位认知，夯实理论基础。

2. 第二阶段（第 3-4 学期，理实交替）：专业核心课程由校内教师与企业技术骨干双师共同授课，融入企业真实项目与岗位标准；学生分批进入周口港口建设发展集团及下属企业开展跟岗实践，强化岗位技能，实现教学过程与生产流程对接。

3. 第三阶段（第 5-6 学期，实习就业）：学生以“准员工”身份进入企业对应岗位开展岗位实习，在企业导师指导下独立完成岗位工作任务；实习结束后基于双向选择落实就业，实现人才培养与企业人才储备衔接。

（二）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、艺术教育、职业素养养成训练、大学生健康教育、高等数学。

(2) 公共基础选修课程

主要包括：国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过本课程学习，培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守；掌握马克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定；通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾； ②理想信念的内涵及重要性； ③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精神； ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行； ⑤社会主义道德的核心和原则； ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命； ②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路径； ③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想	通过本课程学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理

	想和中国特色社会主义理论体系概论	中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者;通过学习,帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质;完整把握基本原理、基本观点和基本知识,并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握;树立历史观点、国情意识和问题意识,具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	要内容、精神实质、历史地位和指导意义; ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位; ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策的理论依据及意义,能够辨析各种错误思潮和理论,增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念,自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程学习,帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者;系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,深刻领悟蕴含其中的道理,培养理论思维、增进思想智慧;灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题,	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系; ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容,需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习; ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系,既要立足“大时代”,又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处

		提高学生的实践能力和创新思维,增强社会责任感和历史使命感,切实做到学思用贯通、知信行统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。		的时代红利,创造最大的时代价值; ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际,要在知行合一中增强本领,在新时代中有大作为。
4	形势与政策	通过本课程学习,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,勇做担当民族复兴大任的时代新人;掌握每学期“形势与政策”课的教学要点,认识当前和今后一个时期的国内外形势,理解党和国家最新出台的方针政策,熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,开拓视野,结合各自专业特点构建科学合理的知识结构;提升理论联系实际能力,能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针;增强理解能力,能理清社会形势,正确领会党的路线方针政策精神,逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考,提升理性思维能力和社会适应能力。	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育; ③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想; ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点; ③必须适应形势发展变化要求,紧扣社会热点、难点开展教学,不断提高课程针对性、实效性,体现教学要点要求; ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力,能够以科学的态度和方法分析国内外形势。
5	军事理论	通过本课程学习,使学生掌握国防基础、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员核心知识,熟知国家安全、国际战略形势及古今中外军事思想核心要义;厘清战争发展规律、新军事革命	①国防概述;国防法规; ②国防建设;武装力量; ③国防动员;国家安全概述; ④国家安全形势;国际战略形势; ⑤军事思想概述;外国军事	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

		内涵,掌握机械化与信息化战争特点、信息化各类装备基础知识。能够理性研判国内外安全局势与国际格局,依法履行公民国防义务,具备基础军事思辨与国防应急能力。树立总体国家安全观,厚植爱国主义与国防忧患意识,认同新时代强军思想,拓宽国际战略视野,强化青年强国强军责任担当,自觉维护国家主权、安全与发展利益。	思想; ⑥中国古代军事思想;当代中国军事思想; ⑦战争概述;新军事革命; ⑧机械化战争;信息化战争; ⑨信息化装备概述;信息化作战平台; ⑩综合电子信息系统;信息化杀伤武器。	
6	军事技能训练	通过本课程学习,锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质,培养令行禁止、严守纪律的优良作风;增强集体荣誉感和团队协作意识,提升服从命令、团结互助的协作素养;塑造严谨认真、责任担当的行事态度,提高应对突发情况的心理素质;掌握队列动作的规范要领;熟悉三防(防核、防化学、防生物武器)、消防、应急避险等相关技能的理论要点;能够规范完成单个军人队列动作(立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等)及集体队列协同动作;掌握基本的战术动作和应急避险技能。	①队列训练; ②战术基础训练; ③三防与应急避险训练; ④综合训练与考核。	①保障训练场地、器材的配备与维护,满足训练基本需求; ②合理安排训练时间,先分解动作训练再进行连贯合练,提升训练效率; ③结合学校实际与学生特点,增设与专业相关的拓展训练内容,增强训练的针对性。
7	体育	通过本课程学习,激发学生的爱国热情;培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神;树立和谐相处、公平竞争的规则意识;树立守时、守纪、诚实守信的价值观;了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况;掌握基本的运动技能;了解运动项目的基本规则和裁判法;学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术;	①理论部分:融入实践教学,涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识; ②实践部分 基础体能:发展心肺功能、力量、耐力等基本素质; 必修项目:广播体操、太极拳、八段锦; 选修项目:开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合; ②教学方法多样化与个性化相结合; ③将安全教育放在首位。

		学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼;能制定可行的个人锻炼计划。		
8	心理健康教育	通过本课程学习,树立正确“三观”意识,牢固树立专业和终身职业思想,培养健全人格和积极向上的人生态度;了解心理健康有关理论,明确心理健康教育目的及意义,了解个体心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识;具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识:大学生心理健康导论,大学生心理咨询,大学生心理困惑及异常心理; ②了解自我,发展自我:大学生的自我意识与培养,大学生人格发展与心理健康; ③提高自我心理调适能力:大学期间生涯规划及能力发展,大学生学习心理,大学生情绪管理,大学生人际交往,大学生恋爱心理及性心理,大学生压力管理与挫折应对,大学生生命教育与心理危机应对; ④实践教学。	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式; ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法; ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。
9	国家安全教育	通过本课学习,使学生完整准确领会总体国家安全观核心内涵,明晰新时代国家安全工作原则;坚持党的绝对领导,笃定走好中国特色国家安全道路,把握统筹发展和安全核心要求,牢记以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础,依托军事、科技、文化、社会安全保障,借力国际安全协同发力,筑牢全域各领域国家安全屏障;提升国家安全辨别与防范能力,厚植国家安全责任意识,自觉尊崇国家安全制度,争做总体国家安全观坚定践行者,主动维护国家主权、安全与发展利益。	①完整准确领会总体国家安全观; ②在党的领导下走好中国特色国家安全道路; ③更好统筹发展和安全; ④坚持以人民安全为宗旨; ⑤坚持以政治安全为根本; ⑥坚持以经济安全为基础; ⑦坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障; ⑧坚持以促进国际安全为依托; ⑨筑牢其他各领域国家安全屏障; ⑩争做总体国家安全观坚定践行者。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等;邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	通过本课程学习,系统学习消防、网络、实验室、公共防灾、交通运动、人身财产、实习就业、女生防护等各类安全知识,认清毒品、赌博、	①开启安全教育之旅; ②消防安全; ③网络安全; ④远离毒品、赌博与邪教; ⑤实验室安全;	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管

		邪教的现实危害；熟练掌握各类安全隐患识别、应急处置、自救互救实操方法，提升风险防范与自我保护能力；树立常态化安全防范意识，自觉远离各类违法有害行为，养成安全自律习惯，全面筑牢自身安全防护屏障。	⑥公共安全与防灾减灾； ⑦人身安全，财产安全，交通安全，运动安全； ⑧实习实践与求职就业； ⑨女生自我防护。	理； ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
11	英语	通过本课程学习，了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀；掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识；提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容； ②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果； ③实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务，结合线上语言学习平台，开展沉浸式语言应用训练。	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标； ②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务驱动法，发现式教学法，引导学生自主学习，合作探究式学习； ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核（课堂表现、实践作业）与终结性考核（笔试、口语测试）综合评估学习效果。
12	信息技术	通过本课程学习，培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任；理解信息技术基本原理和基本技术；使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块：文档处理高级应用，电子表格数据分析，演示文稿专业设计，信息检索与网络应用，信息系统与社会责任； ②职业模块：与专业结合，教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式：项目化教学，案例教学法，任务驱动法，线上线下混合式教学，模拟仿真教学； ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	通过本课程学习，培养利用人工智能提升专业效率的意识，形成持续学习新知识、新工具的习惯；理解人工智能基础概念与发展脉络；掌握人工智能核心技术基础原理；知晓人工智能在各行业的应用场景；人工智	①人工智能概论与伦理； ②Python 编程与数据处理基础（前置/回顾）：Python 语法基础，Numpy 数组操作，Pandas 数据处理，Matplotlib 数据可视化； ③机器学习基础与实践：机器学习流程，K-近邻算法与	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作：邀请企业工程师进行讲座或分享行

		能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	分类,决策树与回归,模型评估与选择,聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门:神经网络基础概念, TensorFlow/PyTorch 框架简介,多层感知机实现,卷积神经网络概念与图像分类实战,预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务:计算机视觉 API 调用,自然语言处理 API 调用,综合小项目开发。	业最新应用案例,让学生了解产业前沿。
14	劳动通论	通过课程学习,把握新时代爱劳动、会劳动、懂劳动的劳动教育新要求,理解劳动对人生成长的价值,系统掌握劳动思想、劳动文化与劳动伦理相关内容;明晰劳动与经济、法律、社会、心理、管理、安全、社会保障、劳动关系、工会、创新创业、教育之间的内在联系,认识劳动发展趋势与未来形态;树立正确劳动价值观,形成良好劳动素养,提升劳动实践、劳动维权与职业发展能力,成长为担当时代使命的高素质劳动者。	①爱劳动、会劳动、懂劳动新时代劳动教育的新要求; ②劳动与人生; ③劳动思想; ④劳动文化与伦理; ⑤劳动与经济,劳动与法律,劳动与社会,劳动与工会,劳动与心理,劳动与劳动关系; ⑥劳动与管理,劳动与社会保障,劳动与安全; ⑦劳动的未来; ⑧劳动与创新创业,劳动与教育; ⑨劳动教育与高素质劳动者培养。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	通过本课程学习,增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神;塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观;了解劳动重要性、必要性;了解劳动岗位职责要求及安全注意事项;掌握劳动工具的使用方法及要求;掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育:处理个人生活事务,培养独立生活能力; ②生产劳动教育:参与实际的生产活动,体验从理论到实践的转化; ③服务性劳动教育:运用劳动技能为他人和社会提供服务,培养社会责任感。	①在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神; ②组织开展课外劳动实践活动; ③举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围。
16	大学生职业生涯规划	通过本课程学习,树立正确的职业价值观和就业观,摒弃功利化、浮躁化的求职心态,增强职业发展的责任感;培养主动规划、积极探索的意识,提升面对职业选	①生涯认知与规划基础; ②自我探索与认知; ③职业与行业探索; ④职业生涯规划制定; ⑤求职能力提升; ⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给,配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源,搭建线上线下相结合的教学平台; ②强化实践教学环节,将

		择的独立思考能力和决策能力；锤炼抗压耐挫的心理素质，增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性；强化职业道德和职业素养意识，养成敬业、诚信、协作的职业品质；掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论（如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等）与基本流程；了解自我探索的维度（职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观）及常用测评工具的使用方法；熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点；知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容（简历制作、面试技巧）及职场基本礼仪规范；能够运用自我探索工具和方法，客观分析自身的优势与不足，明确职业发展的初步方向；具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力，能结合自身情况分析目标岗位的匹配度；学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案，并能根据外部环境和自身发展动态调整规划；掌握简历撰写、面试应答的基本技巧，具备初步的求职沟通与职业适应能力。		课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合，提升学生的实操能力； ③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容，如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容，增强教学针对性； ④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等，全面评价学习效果。
17	就业与创业指导	通过本课程学习，树立正确就业创业观，培养诚信敬业、责任担当的职业素养；增强抗压抗挫心理韧性，养成主动学习、持续进取的成长意识；激发创新思维与实干精神，强化合规就业、理性创业的价值理念；掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常	就业指导模块： ①就业政策与形势分析； ②求职技能提升； ③职场适应与发展。 创业指导模块： ①创业认知与政策解读； ②创业项目开发与可行性分析； ③创业实务与运营管理。 综合实践模块： 组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动，提升学	①保障教学资源供给，配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源，搭建线上学习平台和线下实训场地； ②强化实践教学比重，增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节，提升学生动手能力；

		识,明晰求职全流程关键点;了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识;知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景;具备简历优化、面试应答、offer筛选能力,能高效完成求职落地;掌握创业项目调研、方案撰写能力,可初步开展创业可行性分析;提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。	生的实操能力; ②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会; ③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源,搭建理论与实践结合的平台。	③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容,如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容; ④构建多元考核评价体系,综合考量课堂表现、实践成果(简历、创业计划书)、模拟实训表现等,全面评价学习效果; ⑤加强校企合作,对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资,为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史 国史	通过课程学习,系统掌握五四运动、建党、旅法求索、土地革命、长征、抗战、解放战争、新中国建设等党史重大历史脉络,明晰革命先辈、青年志士的奋斗历程与理想抉择;熟知开国大典、抗美援朝、宪法颁布、工业科技、民生建设等建国初期重大史实,深刻领会红旗渠、雷锋、焦裕禄等伟大精神内涵。能够厘清百年党史发展逻辑,读懂青年在革命、建设时期的使命担当;厚植爱党爱国情怀,坚定理想信念,传承红色精神,树立青年责任意识,自觉以革命先辈为榜样,勇担时代复兴使命。	①五四运动中,青年如何创中国;我党成立时,建党人年岁几何;旅法岁月里,他们如何追理想;革命洪流中,吾辈当可作何为;大浪淘沙时,青年应做何抉择;星星之火花,我党何以可燎原;闪闪红星下,红军如何去战斗;腥风血雨中,他们怎样守信仰;危急存亡际,我们为何要唱歌;连天烽火里,圣地因何美名扬;全民抗战时,我党何以成砥柱;最后演讲中,青年缘何要斗争;饥饿交加际,吾辈如何反内战;革命建设中,他们为何甘奉献;解放地区内,天空缘何更明朗;革命胜利时,进京赶考又何为; ②一唱雄鸡天下白——开国大典;一条大河波浪宽——抗美援朝;农奴翻身把歌唱——西藏故事;知识星火满天涯——扫盲运动;一切权利归人民——五四宪法;解放驶向工业化——工业振兴;拓荒耕耘攀高峰——科技成就;百花齐放春满园——文化事业;六亿神州尽	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

			舜尧——基层医疗；定叫山河换新装——红旗渠精神；愿做革命螺丝钉——雷锋的故事；百姓谁不爱好官——焦裕禄精神。	
19	中华优秀传统文化	通过本课程学习，掌握中国传统文化的世界地位、完整发展脉络与核心特征，理解中国共产党关于传统文化的重要论述，树立对待传统文化的正确态度；明晰传承中华优秀传统文化的时代意义，把握传统文化基本精神、核心理念与价值内涵，领会精忠报国、以民为本、自强不息等传统美德；树立文化自信，自觉传承弘扬中华优秀传统文化，涵养家国情怀与高尚道德品格，拓宽文化视野，提升文化辨别与文化传承实践能力。	①中国传统文化的世界历史地位； ②中国传统文化的历史进程（萌芽奠基期）； ③中国传统文化的发展历程（发展定型期）； ④中国传统文化的历史发展进程（近代转型期）； ⑤中国传统文化的主要特点； ⑥中国共产党人论中国传统文化； ⑦正确对待中国传统文化； ⑧坚持以促进国际安全为依托； ⑨学习和传承中华优秀传统文化的意义，中国传统文化的基本精神，中华优秀传统文化的核心理念； ⑩精忠报国，以民为本，天下大同，勤俭廉政，舍生取义，仁爱孝悌，和而不同，敬业乐群，诚实守信，自强不息，厚德载物，尊师重道。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
20	艺术教育	通过本课程学习，提升艺术感知力、审美鉴赏力与人文素养，塑造健全人格，培养健康审美情趣；激发对美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、艺术导论、合唱艺术的兴趣，养成欣赏艺术、参与艺术活动的良好习惯，契合公共艺术课程评估要求。了解艺术基本概念、本质特征、门类划分及功能，掌握美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱艺术的基础理论、发展脉络、风格特点与经典	①艺术导论：艺术本质、特征、分类、功能；艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏基本规律；中外艺术发展脉络概述； ②美术鉴赏：美术概论、剪纸艺术、色彩美学、纹样艺术；中外绘画、雕塑、工艺美术经典作品赏析； ③书法鉴赏：篆、隶、楷、行、草五体演变；笔法、结构、章法赏析；经典书法作品解读与临摹体验； ④音乐鉴赏：音乐基本元素、中外乐器、声乐作品赏	①采用线下课堂讲授、作品赏析、示范演示、实操练习、小组讨论、成果展示相结合的方式组织教学； ②课堂围绕美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱等内容开展赏析讨论，现场示范绘画、书法、剪纸、合唱等实操，指导学生完成简易创作并课堂点评，强化审美鉴赏与实践能力； ③遵守课堂纪律，按时出勤，积极参与课堂互动与

		作品,理解艺术鉴赏基本原理、方法与评价标准。能运用专业鉴赏方法分析不同门类艺术作品,阐释作品艺术特色、表现手法与文化内涵;具备基础艺术实践能力,可独立完成绘画、书法、剪纸、简单合唱编排与艺术评论写作,全面提升综合艺术素养。	析;音乐流派、风格与经典曲目解析; ⑤舞蹈鉴赏:舞蹈起源、分类、美学特征;中外古典舞、民族舞、现代舞作品赏析;基础动作模仿与片段体验; ⑥戏剧鉴赏:戏剧起源、类型、流派;中外经典剧本、舞台艺术、表演技巧赏析; ⑦戏曲鉴赏:戏曲行当、唱念做打、声腔体系;京剧、豫剧等剧种经典剧目赏析;身段与唱段体验; ⑧影视鉴赏:影视语言、类型、发展简史;中外经典影片、短视频、视听语言赏析; ⑨合唱艺术:合唱起源、类型、乐理基础;发声方法、呼吸控制、声部配合;中外合唱作品赏析与排练实践。	艺术实践:认真完成赏析笔记、实操作业、艺术评论与合唱练习,提升综合艺术素养,达到公共艺术课程评估标准。
21	职业素养养成训练	通过本课程学习,树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念,增强职业责任感与使命感;培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态,提升抗压耐挫的心理韧性;养成守时守纪、严谨细致的职业习惯,塑造符合行业要求的职业形象与行为风范;强化终身学习与职业发展意识,形成主动提升自我职业素养的自觉意识;掌握职业素养的核心内涵与构成要素,理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求;了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点;知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧;熟悉职场常见法律法规与权益保护要点,明确职业发展	①职业素养认知与职业道德培育; ②职业礼仪与职业形象塑造; ③职场通用能力训练; ④职场合规与权益保护; ⑤行业特色职业素养实训; ⑥综合实践与素养测评。	①保障教学资源供给,配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源; ②将课堂训练与校园职场体验、企业岗位实习相结合,让学生在真实场景中锤炼职业素养; ③结合专业特色设计训练内容; ④加强校企合作,邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师,为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。

		中合规从业的基本要求;能够规范运用职业礼仪,在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象;具备高效的职场沟通与协作能力,能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合;学会运用时间管理、压力疏导方法,合理规划工作任务,有效应对职场压力与挑战;掌握基础的职场问题分析与解决思路,能独立处理岗位工作中的常规性问题。		
22	国学智慧	通过课程学习,研读《论语》《尚书》《周易》等儒道墨法经典,掌握各家核心思想、修身治学、治国处世智慧,理解三礼礼治内涵与国学中的领导思维;能够汲取传统典籍中的修身、处事、理政思路,提升人文思辨与综合素养;涵养君子品格,树立崇德向善、知行合一的价值追求,学会以传统智慧指导自我成长与实践处事。	①《论语》与君子修为;《春秋》与历史秩序;《尚书》与治国理念;《诗经》与文学之源;《孟子》与内圣之道;《中庸》与心性修炼;《周易》与人生境界;《大学》与自我发展;《老子》与进退之道;《庄子》与逍遥之道;《墨子》与兼爱之慧;《韩非子》与法治之慧; ②国学与领导力;三礼与礼治之道。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
23	突发事件及自救互救	通过本课程学习,掌握突发事件应急处置基本原则,熟知急性中毒、呼吸道异物梗阻、常见急重症、各类意外及创伤急救相关理论知识,熟练掌握心肺复苏、止血包扎、固定搬运等实操急救技能;能够精准判断突发险情,规范开展现场应急救援,提升突发险情应急判断、自救互救、临场处置能力;树立生命至上、科学施救的急救理念,掌握规范急救流程,增强应急避险意识与责任意识,具备应对突发事件的应急救护素养。	①突发事件应急和处理原则; ②急性中毒的应急处理; ③心肺复苏初级救生术; ④呼吸道异物的现场急救; ⑤常见急危重症的现场急救; ⑥常见意外事故的现场急救; ⑦各类创伤的现场急救; ⑧止血与包扎术; ⑨固定与搬运术。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作/校外实践:邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课,或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
24	现场生命	通过本课程学习,了解现场急救基础理论,熟练掌握心	①现场急救概述; ②心肺复苏术;	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加

	急救知识与技能	肺复苏、AED 使用、海姆立克急救、止血、骨折创伤急救核心技能,掌握日常意外、老人跌倒、人群踩踏、火灾烧烫伤、道路交通事故的避险自救与现场处置方法;能够精准识别突发险情,规范开展现场施救、应急避险与伤员救护,提升自救互救、临场应急处置能力;树立生命至上、科学施救的急救理念,增强安全防范与应急救护意识,掌握标准化急救流程,主动普及急救知识,守护自身与他人生命安全。	③自动体外除颤器的使用与高级生命支持; ④人人都会的止血; ⑤创伤骨折与急救; ⑥日常意外紧急处置; ⑦老人跌倒与人群踩踏事故的现场干预与自救; ⑧火灾逃生及烧烫伤急救; ⑨生命的拥抱——海姆立克急救法; ⑩道路交通事故伤害的现场处理与避险逃生。	强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作,邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。
25	大学生健康教育	通过课程学习,帮助学生掌握现代健康管理、健康生活方式、疾病防控、心理健康、性生殖健康、校园安全及理性健康消费相关知识,具备自我健康管护、心理调适、应急自保、自我防护能力;树立主动健康理念,自觉抵制不良成瘾行为,塑造健康心态与正向两性观念,增强安全自律意识,提升综合身心健康素养。	①健康的“新”定义与健康管理; ②身体活动促进; ③合理膳食;远离成瘾性物质;健康睡眠;环境与健康; ④常见传染病的预防;慢性非传染性疾病的预防; ⑤做理性健康的消费者;心理健康与身体健康;学生心理发展特点和相关社会因素; ⑥压力管理;抑郁症与焦虑症;网络成瘾; ⑦性与生殖健康;生育管理; ⑧常见性传播疾病预防; ⑨突发事件与个人安全防范; ⑩大学生的安全防范。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
26	有效沟通技巧	通过本课程学习,了解有效沟通基本内涵与发展规律,掌握有声语言、非语言沟通技巧,习得科学倾听方法,明晰人际交往赋能逻辑;能够灵活运用沟通技巧开展双向交流,善于倾听共情、识人处事,主动发掘身边优质人际资源;塑造包容共情	①有效沟通的概述; ②有效沟通的一般规律; ③有声语言的有效沟通; ④非语言信息的有效沟通; ⑤有效沟通中的倾听; ⑥发现身边的陌生贵人。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

		的沟通心态，破除沟通壁垒，提升人际表达、共情倾听与社交协作能力，构建良好人际关系，助力个人学习、生活与社交长效发展。		
27	高等数学	培养辩证思维、政治认同与责任感，塑造科学世界观、法治观念及创新创业精神。系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解人生观、价值观、法治观及中国特色社会主义法律体系的核心内容。提升理论联系实际的问题解决能力、批判思维与逻辑表达能力，强化自主学习与实践转化能力。	①核心基础理论：函数与极限、导数与微分、中值定理与导数应用；多元函数微分学、重积分；曲线与曲面积分；无穷级数； ②数学工具与方法：数学建模基础；数值计算方法入门。	①融入数学史中的科学家品格与数学服务国家战略案例，培养求真务实、精益求精的治学态度； ②采用“概念建构→定理推导→应用实践”三阶递进教学，结合问题驱动与数学实验，强化“从抽象到具体”的思维转化； ③推行过程性评价+终结性评价，考察逻辑严谨性、计算准确性与建模合理性；增设应用小论文或建模汇报，鼓励学以致用。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，全面融入校企协同育人要素。

(1) 专业基础课程

共 8 门，涵盖工程测量、工程制图与 CAD、土木工程材料、工程力学、土力学与地基基础、钢筋混凝土结构、水力学、工程地质与水文。课程教学引入企业工程案例，由校内专任教师主讲，企业技术人员参与实践实训指导，筑牢学生专业基础。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	工程测量	培养严谨求实的数据处理态度与团队协作精神，强化工程责任意识与安全规范意识；掌握水准测量、角度测量、距离测量	①测量仪器的认识与使用（水准仪、全站仪等）； ②控制测量与导线布设； ③地形图测绘与数据处理； ④施工放样与高程传递； ⑤变形监测与数据分析。	①熟悉测量仪器的基本操作与校准方法； ②掌握控制测量的原理与方法，能完成导线测量与平差计算； ③能利用全站仪或 GPS 进行地形图测绘和施工

		及导线测量的基本原理与仪器操作方法，熟悉测量误差理论与地形图测绘技术；能独立完成小区域控制测量、地形图测绘及施工放样任务，具备工程测量数据处理的实践能力。		放样； ④了解变形监测技术及数据处理流程。
2	工程制图与CAD	培养空间想象能力与工程图纸规范性意识，强化严谨细致的制图职业素养与数字化工具应用能力；掌握投影原理、建筑/机械制图国家标准、组合体表达及CAD软件基础操作与二维/三维绘图命令；能准确绘制符合国家标准工程图纸，熟练运用CAD软件完成二维工程图与简单三维模型设计。	①绘制基本几何图形与三视图； ②标注尺寸与技术说明； ③绘制剖面图与断面图； ④识读建筑施工图与结构施工图； ⑤创建二维工程图纸（平面图、立面图等）； ⑥图层管理与图纸布局； ⑦输出打印与文件转换。	①掌握制图规范与标准； ②能熟练使用绘图工具完成手工制图； ③理解投影原理，正确表达工程形体； ④熟悉CAD软件界面与基本命令； ⑤掌握精确绘图技巧； ⑥能独立完成简单工程项目的数字化制图。
3	土木工程材料	培养材料性能与工程应用关联的科学思维，强化绿色建材选用与可持续发展意识；掌握砂石、水泥、钢材、混凝土等常用土木工程材料的物理力学性能、技术标准及选用原则；能根据工程需求合理选择与检测建筑材料，分析材料性能对工程质量的影响并提出改进建议。	①测定材料的密度、孔隙率、吸水率等物理性质； ②测试材料的强度、硬度、耐久性等力学性能； ③水泥与石灰的凝结时间、强度试验； ④配合比设计与性能优化； ⑤混凝土配合比设计及坍落度测试； ⑥抗压强度试验与耐久性评估； ⑦钢筋力学性能试验（拉伸、弯曲）。	①掌握材料基本性质的测试方法与标准规范； ②能操作常见试验设备； ③理解材料性能对工程的影响； ④熟悉水泥、石灰等胶凝材料的生产工艺与特性； ⑤能进行简单配合比设计并分析试验数据； ⑥掌握混凝土组成材料的作用及配合比计算方法； ⑦能规范完成混凝土试件制作与强度检测；

				⑧了解钢材的分类与工程应用； ⑨认识绿色建材与可持续发展趋势。
4	工程力学	培养严谨的力学逻辑分析与问题抽象能力，强化结构安全责任意识与工程风险预判思维；掌握静力学平衡条件、材料力学应力应变关系、杆件内力分析及基本变形计算方法；能分析简单工程结构的受力状态，计算杆件内力与强度/刚度，为结构设计提供力学依据。	①结构受力分析与计算； ②构件强度、刚度和稳定性验算； ③绘制内力图； ④简单动力学问题分析。	①掌握静力学平衡条件及受力分析方法； ②理解应力、应变等基本概念，能进行强度计算； ③掌握梁、柱等基本构件的内力计算方法； ④能绘制静定结构的内力图； ⑤了解动力学基本原理及其简单应用
5	土力学与地基基础	培养地基处理与基础选型的工程判断力，强化岩土工程安全风险防控意识；掌握土的物理性质、地基应力分布、基础类型及地基承载力计算原理与设计方法；能分析地基变形与稳定性问题，完成基础类型选择与地基承载力验算，提出地基处理方案。	①土体物理力学性质试验； ②地基承载力计算与验算； ③土压力计算与挡土墙设计； ④基础类型选择与设计； ⑤地基处理方案制定与实施。	①掌握土的物理性质指标及测定方法； ②理解土的应力-应变关系及强度理论； ③能进行地基承载力计算和基础选型设计； ④掌握常见地基处理方法及适用条件； ⑤了解边坡稳定性分析基本原理。
6	钢筋混凝土结构	培养结构耐久性与抗震设计意识，强化混凝土结构全生命周期安全责任意识；掌握钢筋混凝土材料特性、梁板柱构件内力分析、配筋设计及裂缝控制技术	①钢筋混凝土材料性能试验与分析； ②受弯构件正截面承载力计算与设计； ③受弯构件斜截面承载力计算与设计； ④受压构件承载力计算与设计； ⑤受拉构件承载力计算	①掌握混凝土和钢筋的力学性能及共同工作原理； ②理解极限状态设计方法的基本原理； ③能进行各类基本构件的配筋计算与构造设计； ④能正确识读和绘制结

		标准；能设计钢筋混凝土受弯/受压构件，完成结构配筋计算与构造措施制定，确保结构安全性与适用性。	与设计； ⑥构件裂缝与变形验算； ⑦施工图绘制与识读。	构施工图。
7	水力学	培养水流运动规律的逻辑推理能力，强化水资源高效利用与水利工程安全环保意识；掌握流体静力学、水头损失计算、管道/明渠水流运动规律及水力计算基本方程；能分析常见水力设施（如管道、渠道）的水流特性，完成流量计算与水力参数设计。	①流体静力学分析与计算； ②流体动力学基本方程应用； ③管道水力计算与设计； ④明渠水流特性分析； ⑤堰流与闸孔出流计算； ⑥渗流问题分析与计算； ⑦水力模型试验操作。	①掌握流体基本物理性质与静水压强分布规律； ②理解连续性方程、能量方程和动量方程； ③能进行管路系统的水力计算与设计； ④掌握明渠均匀流与非均匀流的计算方法； ⑤了解堰闸过流能力计算方法； ⑥熟悉达西定律及渗流基本问题求解； ⑦具备基本水力试验操作能力。
8	工程地质与水文	培养地质灾害风险预判与工程选址科学决策能力，强化人地协调与生态保护意识；掌握岩石分类、地质构造识别、地下水运动规律及工程地质勘察与水文分析方法；能分析场区地质条件对工程建设的影响，完成工程地质勘察报告解读与基础选型建议。	①岩土样品采集与简易测试； ②地下水水位观测与水质检测； ③工程地质勘察报告识读； ④常见地质灾害现场调查； ⑤工程地质条件评价。	①掌握常见岩石和土体的野外鉴别方法； ②能规范进行岩土样品采集和简易试验； ③掌握地下水观测基本方法； ④能识读工程地质平面图和剖面图； ⑤了解滑坡、崩塌等灾害的现场识别特征； ⑥具备初步的工程地质条件评价能力。

(2) 专业核心课程

主要包括：BIM 技术应用，土木工程施工、港口水工建筑物施工、航道工程施工、渠化工程施工、工程项目管理、水运工程造价编制、水运工程质量检测等 8 门课程。期中《港口水工建筑物施工》《港口业务与操作》《水运工程质量检测》为校企深度共建课程，全面对接企业岗位标准与生产实际，核心课程 BIM 技术应

用、土木工程施工、航道工程施工、渠化工程施工、工程项目管理、水运工程造价编制均融入企业生产案例，由校企双师协同开展教学。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	BIM 技术应用	培养数字化协同工作意识与BIM技术应用责任感，强化工程全生命周期信息化管理理念；掌握BIM技术原理、Revit等软件操作方法及碰撞检测、工程量统计、施工模拟等核心功能应用；能利用BIM技术完成建筑信息模型创建、多专业协同设计与施工进度可视化模拟，提升工程信息化管理水平。	①创建标高及轴网； ②创建梁、板、柱及基础； ③创建内外砖墙及幕墙； ④创建内外墙门窗； ⑤创建楼梯扶手及其他构件； ⑥创建场地及渲染。	①熟悉 BIM 软件工作界面与基本操作； ②掌握建筑模板的建立、空间体量的建立、簇的设计、参数的传递、三维地形模型的建立； ③能利用软件绘制建筑模型。
2	土木工程施工	培养施工现场组织管理与安全文明施工意识，强化工程质量和进度控制的工匠精神；掌握土方工程、基础工程、主体结构施工工艺流程、施工机械选用及质量控制要点；能编制一般土木工程施工方案，组织现场施工并解决常见技术问题，确保工程安全与质量达标。	①土方工程施工； ②地基处理； ③基础工程施工； ④混凝土和钢筋混凝土结构施工； ⑤施工组织。	①了解建设工程施工相关规范； ②掌握土方工程施工、地基处理施工； ③掌握桩基础工程施工；掌握混凝土结构和预应力混凝土工程施工； ④掌握砌筑工程施工； ⑤掌握钢结构工程、脚手架工程、结构吊装工程、防水工程及装饰工程等； ⑥掌握施工组织设计，能编制简单的技术方案和施工组织设计； ⑦能用 BIM 软件进行施工管理。
3	港口水工建筑物施工	培养港口工程建设的质量与安全责任意识，强化海洋环境下施工风险防控思	①码头类结构施工； ②码头附属设施施工； ③防波堤施工； ④修造船设施施工。	①了解港口水工建筑物相关规范； ②掌握重力式码头、板桩码头、高桩码头、斜

		维；掌握重力式码头、高桩码头、防波堤等水工建筑物施工工艺、结构特点及特殊施工技术；能编制港口水工建筑物施工组织设计，指导现场施工并处理海洋环境下的技术难题。		坡码头和浮码头的结构、构造和施工； ③掌握码头附属设施、防波堤结构和施工及质量验收要点； ④能进行施工设计文件识读和技术交底； ⑤能根据施工图利用BIM软件进行港口水工建筑物工程施工管理。
4	航道工程施工	培养航道工程建设与生态保护协调意识，强化通航安全与施工质量责任担当；掌握疏浚工程、整治工程、护岸工程施工技术、设备选型及航道通航标准要求；能编制航道工程施工方案，组织疏浚与整治施工并确保通航水域施工安全与质量。	①航道整治工程施工； ②疏浚工程施工； ③航标工程施工。	①了解航道工程相关规范； ②掌握河床演变规律； ③掌握天然河流的主要特征和航道条件、航标的配布； ④掌握航道整治工程、航道疏浚工程设计原理和施工； ⑤能识读航道工程施工图； ⑥掌握质量验收要点，能利用BIM软件进行航道工程施工管理。
5	渠化工程施工	培养内河航道梯级开发的全局思维，强化枢纽工程与生态环境协调发展意识；掌握船闸、升船机、泄水闸等渠化建筑物施工技术、工艺流程及特殊施工要求；能编制渠化工程施工组织设计，组织船闸等关键建筑物施工并处理施工中的技术问题。	①船闸结构的施工； ②其他枢纽水工建筑物施工。	①了解渠化工程、船闸相关规范； ②掌握渠化工程规划、渠化枢纽、船闸总体设计； ③掌握船闸的输水系统、船闸水工建筑物和闸门、阀门及其启闭机械、升船机、其他枢纽水工建筑物的管理； ④能识读船闸工程施工图； ⑤掌握质量验收要点； ⑥能利用BIM软件进行船闸工程施工管理。
6	工程项目管理	培养工程全生命周期统筹管理意识，强化团队协作、沟通协调与风险管控能力；	①工程项目的合同管理、信息管理、风险管理； ②工程项目的施工进	①了解工程项目管理相关规范； ②掌握工程项目的前期策划、管理组织、管

		掌握项目策划、进度控制、成本管理、质量保证及合同管理等项目管理核心知识体系；能编制工程项目管理计划，协调各方资源并控制项目进度、成本与质量，确保项目顺利实施。	度控制、施工成本控制、施工质量和施工安全有效管理； ③项目索赔和项目竣工验收。	理体制、计划、实施控制、合同与索赔； ③掌握工程项目职业健康安全与管理、风险管理； ④能编制施工组织设计； ⑤能利用工程。
7	水运工程造价编制	培养工程经济分析与成本控制意识，强化工程造价编制的严谨性与合规性责任；掌握水运工程定额应用、工程量清单计价、投资估算与概预算编制方法及造价软件操作；能独立编制水运工程概预算文件，进行工程量计算与造价分析，控制工程投资成本。	①施工图预算编制； ②投标报价编制； ③施工索赔编制； ④施工结算编制。	①了解造价相关规范； ②掌握基本建设与工程概预算概念、工程定额、工程量计算、水运工程费用构成和投资估算的编制、设计概算的编制、施工预算； ③能编制水运工程施工招投标、索赔； ④能用工程造价类软件编制项目的造价。
8	水运工程质量检测	培养工程质量第一的责任意识，强化检测数据真实性与工程安全敬畏精神；掌握混凝土强度、钢材性能、地基承载力等水运工程材料与结构质量检测技术与标准；能操作常规检测设备完成工程质量检测，分析检测数据并评定工程质量等级，提出改进措施。	①各类水运工程质量检测； ②试验结果分析及质量整改建议； ③ 验检测报告编制。	①了解水运工程质量检测相关规范； ②掌握水运工程原材料的试验检测； ③握水运工程质量检验要点； ④掌握水运工程结构检测原理； ⑤掌握常规检测仪器设备的操作和保养； ⑥能利用检测仪器设备进行水运工程质量检测、编制报告、给出质量整改意见。

表 7-4 校企共建核心课程说明

序号	课程名称	共建内容	授课主体	教学载体
----	------	------	------	------

1	港口水工 建筑物施 工	共同制定课程标准，融入周 口港重力式码头、高桩码头 等真实施工项目，配套开发 活页式教材	校内教师+企 业技术骨干	周口港在建/已建水工 工程项目案例、施工图 纸
2	港口业务 与操作	对接港口装卸、船舶调度、 货运管理等岗位流程，引入 港口运营真实业务场景	校内教师+企 业运营骨干	周口港口业务系统模 拟、现场实操训练
3	水运工程 质量检测	融入水运工程最新检测规 范与企业检测标准，共建实 训项目与考核标准	校内教师+企 业检测工程 师	企业真实检测项目、现 场检测实操

(3) 专业拓展课程

主要包括：港口业务与操作、钢结构施工、监理基础、建设工程法律法规、工程经济、道路与桥梁工程概论、建设工程安全概论、航海概论、疏浚及船舶动力设备、港口金属结构等 10 门课程。

表 7-5 专业拓展课程主要教学内容与要求

序 号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	港口业务 与操作	培养港口运营服务 意识与团队协作精 神，强化物流链协同 与客户服务理念；掌 握港口装卸工艺、货 物堆存、船舶进出港 作业流程及港口业 务管理系统操作；能 组织港口货物装卸 与船舶作业，处理港 口日常业务并协调 港口与船方、货主间 关系。	①港口货物进出港单 证处理； ②集装箱码头装卸作 业组织； ③散货码头装卸设备 操作； ④港口仓储管理实务； ⑤船舶靠离泊作业协 调； ⑥港口安全生产管理； ⑦港口货运事故处理。	①掌握港口主要货种 作业流程； ②能操作常用港口装 卸设备； ③熟悉港口 EDI 系统 基本操作； ④掌握危险货物港口 作业规范； ⑤了解船舶配载基本 知识； ⑥具备港口作业事故 应急处理能力。
2	钢结构施工	培养钢结构工程安 全与精度控制意识， 强化焊接工艺与防 腐处理质量责任担 当；掌握钢栈桥、钢 引桥、钢结构码头等 水运钢结构制作、安	①钢结构施工图识读 与放样； ②钢构件加工制作工 艺实施； ③钢结构焊接与螺栓 连接操作； ④钢结构吊装与安装	①掌握钢结构施工图 识读方法与节点详图 绘制； ②能操作常用钢结构 加工设备； ③掌握焊接工艺评定 和螺栓连接技术要求；

		装工艺、焊接技术及防腐要求；能编制水运钢结构施工方案，指导钢结构制作与安装并控制焊接质量与防腐处理效果。	施工； ⑤钢结构涂装与防火施工； ⑥钢结构施工质量检测； ⑦钢结构施工安全管理。	④熟悉典型钢结构吊装工艺流程； ⑤了解防腐涂装和防火涂料施工要点； ⑥能使用检测工具进行焊缝质量检查； ⑦具备钢结构施工安全风险识别能力。
3	监理基础	培养工程质量安全责任意识和公平公正的职业操守，强化监理工程师的职业道德与法规遵循意识；掌握建设工程监理基本理论、法律法规体系、监理工作流程及质量控制、进度控制、投资控制核心内容；能编制监理规划与实施细则，开展工程质量、进度、投资控制与合同管理，具备现场监理协调与问题处理能力。	①施工图纸会审与交底； ②施工方案审查与批复； ③施工现场质量检查与验； ④工程进度计划审核与控制； ⑤施工安全监督与隐患排查； ⑥工程变更与签证处理； ⑦监理资料编制与归档。	①掌握建设工程监理工作程序和方法； ②能识读建筑、结构、设备等专业施工图； ③熟悉常见分部分项工程质量验收标准； ④了解进度控制的基本原理和方法； ⑤掌握安全隐患识别与整改要求； ⑥能规范填写监理日志、通知单等文书； ⑦具备基本的工程计量与支付审核能力。
4	建设工程法律法规	培养学生的法律意识和法治观念，使其在建设工程领域能自觉遵守法律法规，具备依法办事的素养；掌握建设工程相关的法律法规体系，包括建筑法、招标投标法、合同法等重要法律内容；能够运用所学法律法规知识分析和解决建设工程中的实际法律问题，维护自身和企业的合法权益。	①合同起草与审查，确保建设工程合同符合法律法规要求； ②参与工程招投标活动，熟悉招投标流程及法律规范； ③处理建设工程纠纷，运用法律手段维护权益。	①掌握建设工程法律法规的基本概念和体系框架； ②熟悉建筑法、招标投标法等主要法律法规的具体条款； ③学会起草规范的建设工程合同，能识别合同中的法律风险； ④了解建设工程纠纷的解决途径和方法。
5	工程经济	培养学生严谨的经济思维和分析决策能力，树立成本控制和效益至上的理念；掌握工程经济的基	①工程项目可行性研究报告的编制与经济分析； ②项目投资估算、成本预算和成本控制；	①理解工程经济的基本原理，如资金时间价值的计算和应用； ②掌握财务评价和国民经济评价的方法和

		本原理、方法和评价指标，如资金时间价值、财务评价、国民经济评价等；能够进行工程项目的可行性研究、经济评价和投资决策，合理控制工程成本。	③工程经济评价指标的计算与分析。	指标体系； ③学会编制项目投资估算和成本预算，能进行成本分析和控制； ④熟练计算和分析工程经济评价指标，为项目决策提供依据。
6	道路与桥梁工程概论	培养学生对道路与桥梁工程领域的整体认知和兴趣，增强工程意识和职业道德；了解道路与桥梁工程的基本概念、分类、组成结构和技术发展动态；能够识别不同类型的道路与桥梁工程设施，初步具备对道路与桥梁工程问题的分析能力。	①道路与桥梁工程的现场考察与识别； ②协助进行道路与桥梁工程的初步规划和方案设计； ③收集和整理道路与桥梁工程相关资料。	①掌握道路与桥梁工程的基本概念和分类标准； ②熟悉常见道路与桥梁工程的结构组成和特点； ③了解道路与桥梁工程技术的发展趋势和新材料、新工艺的应用； ④能够根据工程需求进行简单的规划和方案设计。
7	建设工程安全概论	强化学生的建设工程安全意识，培养其对安全工作的责任感和使命感；掌握建设工程安全生产的法律法规、安全理论和安全技术措施；能够识别建设工程中的安全隐患，制定并执行安全防范措施。	①施工现场的安全检查和隐患排查； ②编制建设工程安全管理制度和安全技术交底文件； ③组织建设工程安全培训和应急演练。	①熟悉建设工程安全生产的法律法规和政策要求； ②掌握建设工程安全管理的基本理论和方法； ③了解建设工程常见的安全风险和防范措施； ④学会识别施工现场的安全隐患，并提出整改建议。
8	航海概论	培养学生对航海事业的兴趣和热爱，树立海洋意识和国际视野；了解航海的基本概念、船舶分类、航海仪器和航海法规等内容；能够识别船舶类型和航海仪器，初步掌握航海导航和通信技能。	①船舶类型识别和船舶基本结构认识； ②航海仪器的使用和操作，如 GPS、罗盘等； ③协助进行船舶航行值班和通信联络。	①掌握航海的基本概念和术语，了解船舶的分类和特点； ②熟悉常见航海仪器的功能和使用方法； ③了解航海法规和国际海上避碰规则； ④学会基本的航海导航和通信操作技能。

9	疏浚及船舶动力设备	培养学生对疏浚工程和船舶动力设备领域的专业兴趣，提升实践操作和问题解决能力；掌握疏浚工程的原理、工艺和船舶动力设备的结构、性能及工作原理；能够操作和维护疏浚设备及船舶动力设备，分析和解决设备运行中的常见问题。	①疏浚设备的操作和施工管理，如挖泥船的操作； ②船舶动力设备的日常维护和保养； ③疏浚设备和船舶动力设备故障的诊断与排除。	①了解疏浚工程的原理、分类和工艺流程； ②掌握船舶动力设备的结构组成和工作原理； ③熟悉疏浚设备和船舶动力设备的操作规程和维护要点； ④学会分析设备常见故障的原因，并能进行简单的维修和处理。
10	港口金属结构	培养学生对港口金属结构工程的质量意识和安全意识，增强工程管理和维护能力；掌握港口金属结构的类型、设计原理、制造工艺和维护要求；能够进行港口金属结构的选型设计、制造监督和质量检测。	①港口金属结构的选型和设计方案比选； ②金属结构制造过程中的质量控制和质量检测； ③港口金属结构的日常维护和维修管理。	①了解港口金属结构的类型和适用范围； ②掌握港口金属结构的设计原理和计算方法； ③熟悉金属结构的制造工艺和质量标准； ④学会使用检测工具对金属结构进行质量检测 and 评估。

3. 实践性教学环节

构建“认知实习-跟岗实习-岗位实习-毕业设计”四级递进实践体系，全程由校企双导师指导，实践场景覆盖校内实训室与企业生产一线。

认知实习：第2学期开设，组织学生前往周口港口建设发展集团中心港区作业区、施工现场参观学习，由校企双导师讲解港口布局、施工流程、机械设备与企业管理模式，学生提交专业认知报告。考核由校企双方共同评分。

跟岗实习：第4学期开设，学生分批进入企业施工管理、质量检测、港口运营等岗位，在企业导师一对一指导下辅助完成岗位基础工作，强化岗位实操技能。考核采用“岗位任务完成度+企业导师评价+校内教师评价”模式，企业评价占比50%。

岗位实习：第5-6学期开设，时长不少于6个月。学生以准员工身份参与企业生产运营，独立承担岗位工作，企业负责岗位安排、导师配备与日常管理，学校负责跟踪指导与安全管理。考核以企业绩效考核为主，占比70%。专升本学生

可按协议规定办理离岗备考手续。

毕业设计：第 6 学期开展，选题优先来自企业真实工程项目与技术需求，实行校企双导师制，由校内教师与企业技术人员共同指导、共同答辩，提升学生解决实际工程问题的能力。

（二）学时安排

总体学时学分结构与原人才培养方案保持一致，见附表

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

港口与航道工程技术专业现有专职教师 12 人，其中具有硕士学位教师 8 人，具有高级职称 2 人，中级职称 5 人，具有双师素质 8 人，聘请周口港口建设发展集团技术骨干、管理专家共 10 人，共同承担了港口与航道工程技术专业的专业基础、专业核心和专业拓展课程的教学任务，以及相关的专业科研与课程建设工作。

2. 师资培养

建立教师企业实践机制，每年选派不少于 2 名专任教师到合作企业挂职锻炼，参与企业工程项目与技术研发；实施导师制培养模式，企业导师与校内教师一对一匹配，帮助教师掌握一线技术工艺；定期组织校企教学研讨，开展集体备课与教学方法培训。

3. 企业导师管理

制定《企业导师聘任与考核细则》，明确企业导师授课、指导职责，落实聘任待遇，建立考核激励机制，保障教学质量。

（二）教学条件

1. 校内实训基地

依托校内现有 10 个专业实训室，重点升级打造周口智慧港口仿真实训中心，引入企业技术标准与运营数据，扩充港口施工、航道整治虚拟仿真项目，实现生产场景模拟与岗位技能训练。

2. 校外实训基地

依托周口港口建设发展集团共建“周口职业技术学院实习实训就业基地”，可容纳 80-100 名学生同时实习，覆盖港口施工、运营管理、质量检测、物流服务等多个岗位群，配备专职企业导师，同时作为教师企业实践基地与产学研合作平台。

（三）教学资源

1. 教材建设

校企联合开发新型活页式教材，重点建设《水运工程质量检测》《港口安全生产管理》等特色教材，融入行业新规范、新标准、新工艺、新设备、新技术，对接企业岗位技能要求，内容随企业技术迭代动态更新。其余课程优先选用国家、省级规划教材。

2. 数字化资源

校企共同开发教学课件、工程案例库、岗位操作视频、虚拟仿真软件等数字化教学资源，搭建线上学习平台，实现校内校外、线上线下教学资源共享。

3. 图书文献

配备港航工程类专业图书、规范标准、工程图纸等文献资料 5000 余册，同步引入企业技术资料、管理文件、项目案例等特色资源，满足师生教学与科研需求。

（四）教学方法

以学生为中心、以岗位能力为导向，推行项目化教学、案例教学、现场教学、情景模拟教学等多元化教学方法：

核心专业课程以企业真实工作任务为载体，实施“教、学、做”一体化教学；

依托企业现场资源开展现场教学，将课堂搬进工地、码头，实现教学过程与生产流程对接；

运用虚拟仿真、智慧港口沙盘等数字化手段，还原复杂工程场景，提升教学直观性。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、技能、素质等方面，体现评价标准、

评价主体、评价方式、评价过程的多元化。评价主体包括教师评价、学生评价、企业评价等；评价方式包括日常观察、口试、笔试、操作、职业资格鉴定、大作业等；评价过程包括过程评价和期末评价，注重过程评价，以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素，以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核。

2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 组织保障

成立校企合作专业建设指导委员会，由学校专业带头人、骨干教师与企业高管、技术专家共同组成，负责人才培养方案审定、课程体系优化、教学质量评估等重大事项决策，每学期至少召开 1 次工作会议。

2. 制度保障

制定《校企合作人才培养管理办法》《学生企业实习管理规定》《企业导师工作考核细则》《实训基地运行管理制度》等系列制度，明确校企双方权责，规范育人全过程管理。

3. 质量监控

建立校企联合督导机制，定期开展教学检查、实习巡查、质量评估，跟踪学生学习效果与企业满意度，形成质量监控闭环。

4. 持续改进

每学年开展人才培养质量分析，结合行业发展、企业需求与毕业生反馈，动态优化课程体系与教学内容，持续提升人才培养适配性。

九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 187 学分，其中必修课 162 学分、选修课 21 学分，第二课堂 4 学分。

（二）职业技能证书要求

鼓励获得与专业相关的技能证书，如内河船舶船员适任证书、水手值班适任证书、机工值班适任证书和船舶焊工证。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2026 年 5 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新制（修）订。

周口职业技术学院与周口港口建设发展集团有限公司校企合作协议，结合区域港航产业发展需求制定。

本方案由建筑与港航学院负责解释，经校企合作专业建设指导委员会审议通过后实施，根据产业发展与合作情况动态修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					第一学期为理论课，第二学期为实践课（前8周开课）。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				第二学期为实践课（前8周开课），第三学期为理论课
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业生涯规划	1304201105	36	20	16	2	2	2						
		就业与创业指导	1304201106	36	26	10	2	2				2			
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2					▲		
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲						
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲					

		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲					
		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2					▲		
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲						
		艺术教育	1205201021	36	18	18	2	2		2					
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲						
		大学生健康教育	1106204012	18	18	0	1	2			▲				
		高等数学 I	1206201016	36	36	0	2	2	2						
		高等数学 II	1206201017	36	36	0	2	2		2					
	选修	突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲					
		现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲				
		国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲			
		有效沟通技巧	1106204028	36	36	0	2	2					▲		
	小计			1130	772	358	6	3							
	占比			34.35%											
专业基础课程	必修	工程测量	1206202007	72	36	36	4	1	4						
		工程制图与 CAD(I)	1206202059	72	36	36	4	1	4						
		工程制图与 CAD(II)	1206202060	72	36	36	4	1		4					
		土木工程材料	1206202061	72	36	36	4	1	4						
		工程力学	1206202049	72	36	36	4	1		4					
		土力学与地基基础	1206203104	72	36	36	4	1		4					
		钢筋混凝土结构	1206203101	72	36	36	4	1			4				
		水力学	1206202094	72	36	36	4	1			4				
		工程地质与水文	1206202064	36	18	18	2	2		2					
	小计			612	306	306	3	4							
	占比			18.60%											
专业核心课程	必修	BIM技术应用	1206203124	72	36	36	4	1		4					
		土木工程施工	1206203191	36	18	18	2	1			2				
		港口水工建筑物施工	1206203126	72	36	36	4	1			4				
		航道工程施工	1206203127	72	36	36	4	1			4				
		渠化工程施工	1206203128	72	36	36	4	1				4			
		工程项目管理	1206203106	72	36	36	4	2				4			
		水运工程造价编制	1206203129	72	36	36	4	1				4			
		水运工程质量检测	1206203130	72	36	36	4	1				4			
	小计			540	270	270	3	0							
	占比			16.41%											
专业拓展	必修	港口业务与操作	1206202052	72	36	36	4	1				4			
		钢结构施工	1206203131	72	36	36	4	1			4				
		监理基础	1206202051	36	18	18	2	2				2			
	选修	建设工程法律法规	1206202085	36	18	18	2	2	▲						

课 程	道路与桥梁工程概论		1206204016	36	18	18	2	2			▲					
	航海概论		1206204017	36	18	18	2	2	▲							
	工程经济		1206203016	36	18	18	2	2		▲						
	建设工程安全概论		1206202091	36	18	18	2	2		▲						
	疏浚及船舶动力设备		1206204018	36	18	18	2	2				▲				
	港口金属结构		1206204019	36	18	18	2	2				▲				
	小计			432	216	216	2	4								
占比			13.13%													
第 二 课 堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲		
实 践 性 教 学 环 节	必修	航道整治设计施工综合实训	1206204030	72	0	72	4						▲			
		岗位实习	1106201100	468	0	468	2	6						▲	▲	岗位实习 时间不少 于6个月
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2								▲	
	小计			576	36	540	3	2								
	占比			17.51%												
总计			3290	1600	1690	187		2	3	2	2					
							6	0	6	6						

注：

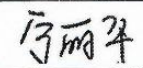
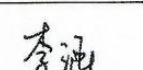
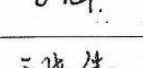
- 1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
- 2. ▲表示在对应学期开设课程

附表Ⅱ

港口与航道工程技术专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		1004	646	358	30.52%
	选修		126	126	0	3.83%
专业课程	专业基础课程（必修）		612	306	306	18.60%
	专业核心课程（必修）		540	270	270	16.41%
	专业拓展课程	必修	180	90	90	5.47%
		选修	252	126	126	7.66%
实践性教学环节（必修）			576	36	540	17.51%
合计			3290	1600	1690	100%
比例分配				48.63%	51.37%	100%

人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2026 级港口与航道工程技术专业人才培养方案		
	院（部）名称	建筑与港航学院		
	论证时间	2026 年 5 月 26 日		
	论证地点	建筑与港航学院会议室		
	专家组构成	刘胜杰、宁丽平、李涵、于晓伟、段传奇		
二、论证方式	☒ 审阅材料 ☒ 听取汇报 ☒ 质询答疑 ☒ 内部评议 ☐ 其他：_____			
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： ☒ 科学合理，符合要求 ☐ 基本合理，建议修改后通过 ☐ 存在较大问题，需重大修改后重新论证。			
四、论证结论	☒ 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。 ☐ 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 ☐ 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。			
五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	刘胜杰	建筑与港航学院	院长/副教授	
成员	宁丽平	建筑与港航学院	副院长/副教授	
成员	李涵	建筑与港航学院	教学办主任/副教授	
成员	于晓伟	建筑与港航学院	副教授/副教授	
成员	段传奇	周口港口建设发展集团有限公司	董事长/高工	